

**PRITARTA**

Vilniaus Vladislavo Sirokoslės  
gimnazijos tarybos  
2017 m. gruodžio 4 d. nutarimu  
protokolas Nr. MT-6

**PRITARTA**

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos švietimo, kultūros ir sporto  
departamento direktoriaus  
2018 gegužės 7 d. įsakymu  
Nr. A15-994/18(2.1.4E-KS)

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Vladislavo Sirokoslės  
gimnazijos direktoriaus  
2018 m. gegužės 15 d. įsakymu  
Nr. V-78

**VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOSLĖS GIMNAZIJOS 2018 - 2022 m.**

**STRATEGINIS PLANAS**

## TURINYS

I. ĮVADAS .....	3
1. Gimnazijos pristatymas .....	3
2. Gimnazijos situacijos analizė .....	15
2. 1. Išorinės analizės lentelė .....	15
2. 2. Vidinė analizė .....	18
2. 3. SSGG analizės suvestinė ir strateginės išvados.....	21
II. GIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	22
III. STRATEGINIAI TIKSLAI .....	23
1 strateginis tikslas .....	23
2 strateginis tikslas .....	31
3 strateginis tikslas .....	35
IV. GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO IR PRIEŽIŪROS SISTEMA.....	38
V. GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS .....	39

## I. ĮVADAS

Strateginio plano tikslas - efektyviau organizuoti gimnazijos darbą, atsižvelgiant į valstybės ir miesto švietimo prioritetus, vienyti gimnazijos bendruomenę, telkti ją siekti bendrų tikslų, didinti bendruomenės narių įsipareigojimą tobulinti gimnaziją.

Rengiant Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2018-2022 metų strateginį planą remtasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiame plane, Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui, Lietuvos Respublikos Vyriausybės mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis. Panaudotos Gimnazijos vidaus audito išvados, Gimnazijos veiklos ataskaitos, Gimnazijos bendruomenės ir Gimnazijos tarybos siūlymai ir rekomendacijos. Numatant strategiją vadovautasi Bendraisiais ugdymo planais, Bendrosiomis programomis, Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos, taikančios Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus, Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymo programa, Gimnazijos nuostatais, Gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais dokumentais. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo ir partnerystės principais, siekiant sutelkti kryptingai besimokančią Gimnazijos bendruomenę, kuriančią draugišką, pokyčiams ir naujovėms atvirą, puoselėjančią humanistines vertybes, savo šalies tradicijas ir kultūrą, ugdančią dorą Lietuvos pilietį, teikiančią aukštos kokybės išsilavinimą gimnaziją.

### 1. Gimnazijos pristatymas

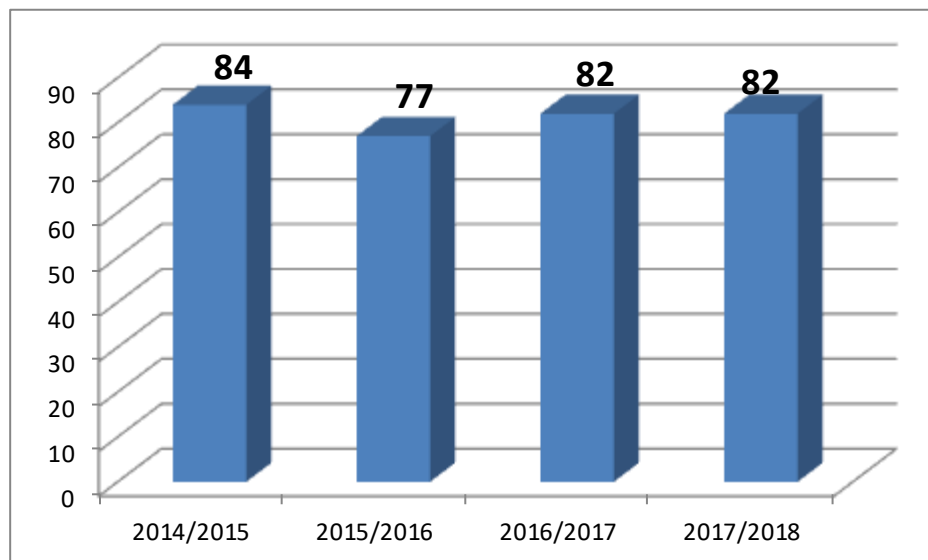
#### Svarbiausios Gimnazijos istorijos datos:

- Gimnazija veiklą pradėjo kaip Vilniaus 16-oji septynmetė mokykla lenkų ir rusų dėstoma kalba;
- **1951 m. rugsėjo 19 d.** reorganizuota į Vilniaus 35-ąją septynmetę mokyklą lenkų dėstoma kalba;
- **1954** – į Vilniaus 19-ąją vidurinę mokyklą;
- **1971** – visos Vilniaus 19-osios vidurinės mokyklos klasės persikėlė į naują pastatą Linkmenų g. 8;
- **1972** – mokykloje įsteigtas pirmasis Lietuvoje lenkų vaikų dainų ir šokių ansamblis „Wilenka“;
- **1989 m. birželio 2 d.** mokyklai suteiktas Vladislavo Sirokoslės vardas ir mokykla tapo Vilniaus Vladislavo Sirokoslės vidurine mokykla;
- **1989** – Vilniaus Vladislavo Sirokoslės vidurinėje mokykloje buvo įkurtos pirmosios harcerių draugovės, jungiančios įvairaus amžiaus mokinių grupes, aktyviai dalyvaujančias mokyklos gyvenime;
- **1995 m. balandžio 27 d.** per mokyklos 40 metų jubiliejaus šventę arkivyskupas Audrys Juozas Bačkis pašventino mokyklą, visus kabinetus, kuriuose buvo pakabinti krikščionybės simboliai – kryžiai – neatskiriama mokyklos kultūros ir dvasinių vertybių dalis;
- **1998** – mokykla tapo IV konkurso, organizuoto Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugijos, „Geriausia mokykla - geriausias mokytojas“ laureate;
- **2004** – mokykla šventė savo 50 metų jubiliejų. Ant mokyklos sienos atidengtas mokyklos globėjo Vladislavo Sirokoslės bareljefas, skulptorius Jacek Špak iš Radomio (Lenkija);

- **2007** – mokykla tapo XIII konkurso, organizuoto Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugijos, „Geriausia mokykla - geriausias mokytojas“ laureate;
- **2013** – Lenkijos Respublikos kultūros ir nacionalinio paveldo ministerijos ir Nacionalinės kultūros centro organizuoto konkurso kategorijoje „Mečislavo Gembarovič vardo užsienio apdovanojimas“ mokykla buvo nominuota „Nacionalinio paveldo sargas“ vardui gauti;
- **2014** – mokykla šventė 60 metų jubiliejų, šia proga buvo išleista mokyklos istorijos knyga;
- **2016 m. gruodžio 16 d.** Švietimo ir mokslo ministro nutarimu buvo akredituota mokyklos vidurinio ugdymo programa;
- **2017 m. vasario 22 d.** Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nutarimu mokykla tapo gimnazija, taikančia Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus.

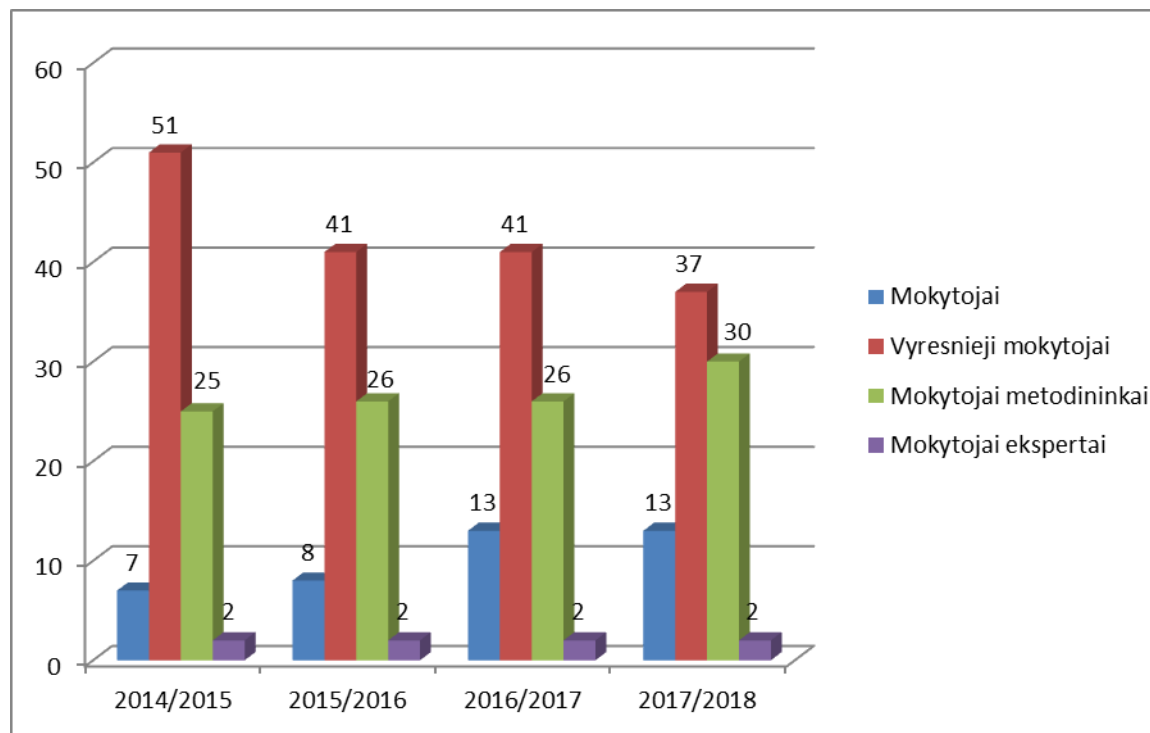
### Mokytojai

Gimnazijoje dirba 82 mokytojai ir 5 būrelių vadovai. Mokytojų kaita labai maža: per metus į kitas ugdymo įstaigas ar kita veikla užsiimti iš gimnazijos išvyksta 2-3 mokytojai. Vadovaudamiesi pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimu iš darbo išeina pensinio amžiaus mokytojai.



1 pav. Mokytojų skaičius gimnazijoje per ketverius metus

Gimnazijoje parengtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Kasmet du kartus per metus vyksta atestacinės komisijos posėdžiai, kuriuose suteikiama mokytojų kvalifikacinė kategorija. Gimnazijoje dirba daug perspektyvių ir kūrybingų mokytojų.

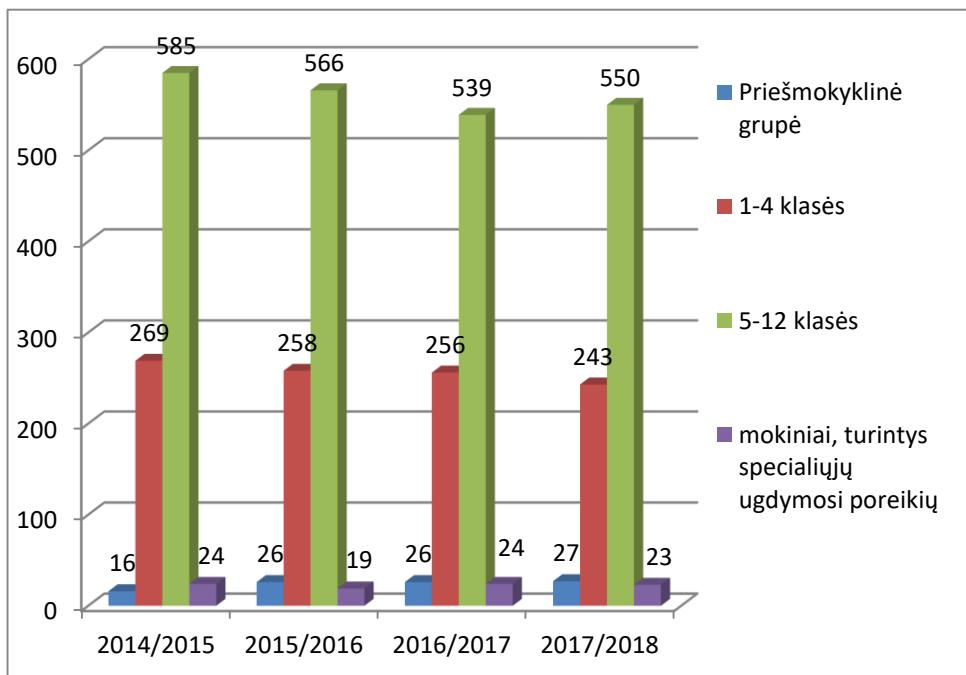


2 pav. Mokytojų įgytos kvalifikacinės kategorijos per ketverius metus

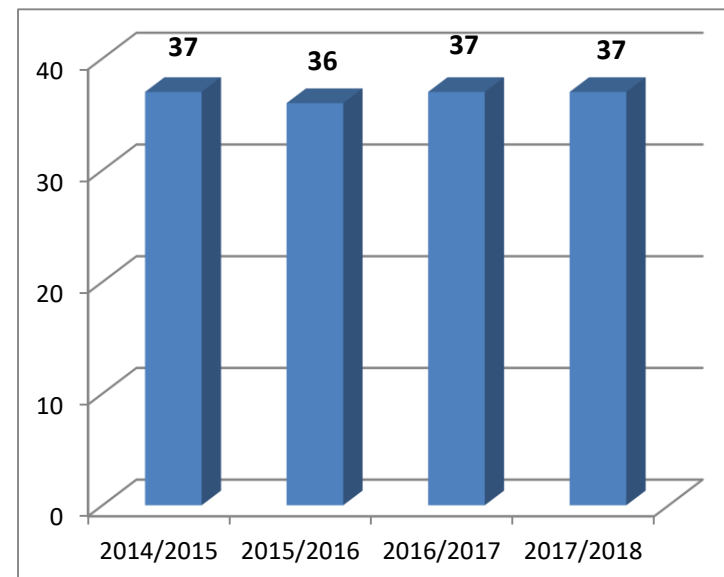
Gimnazijoje vyraujanti kvalifikacinė kategorija – vyresnysis mokytojas. Mokyklos vadovų politika – skatinti mokytojus tobulėti ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį - pedagoginio darbo stažas yra daugiau negu 15 metų. Gimnazijos mokytojai atlieka mokslo metų veiklos savianalizę. Išnagrinėjus savo veiklos tobulintinas sritis, numatomi ir kvalifikaciniai renginiai, kuriuose būtų tobulinamos turimos ar įgyjamos naujos kompetencijos. Mokytojai kvalifikaciją kelia ne tik Vilniaus miesto, bet ir šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose. Gimnazijos metodinė taryba daug dėmesio skiria mokytojų informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese gebėjimams tobulinti. Visi mokytojai turi kompiuterinio raštingumo sertifikatus ir įgytas žinias taiko savo darbe.

## Mokiniai

2017-2018 m. m. mokykloje mokosi 793 mokiniai, 23 mokiniai turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Dviejose priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 27 vaikai.

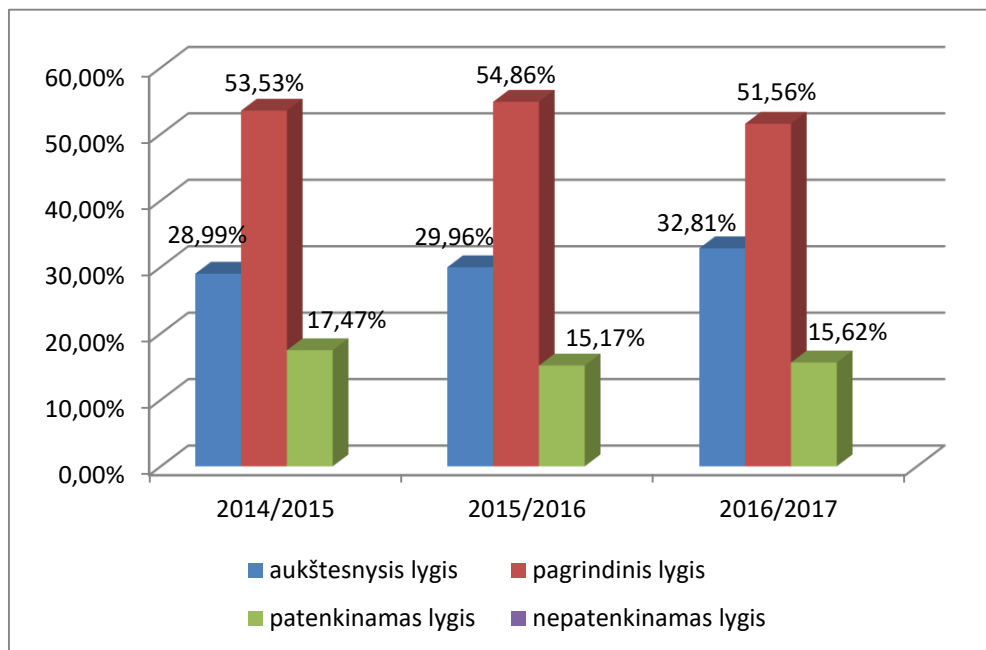


3 pav. Mokinių skaičiaus kaita per ketverius metus

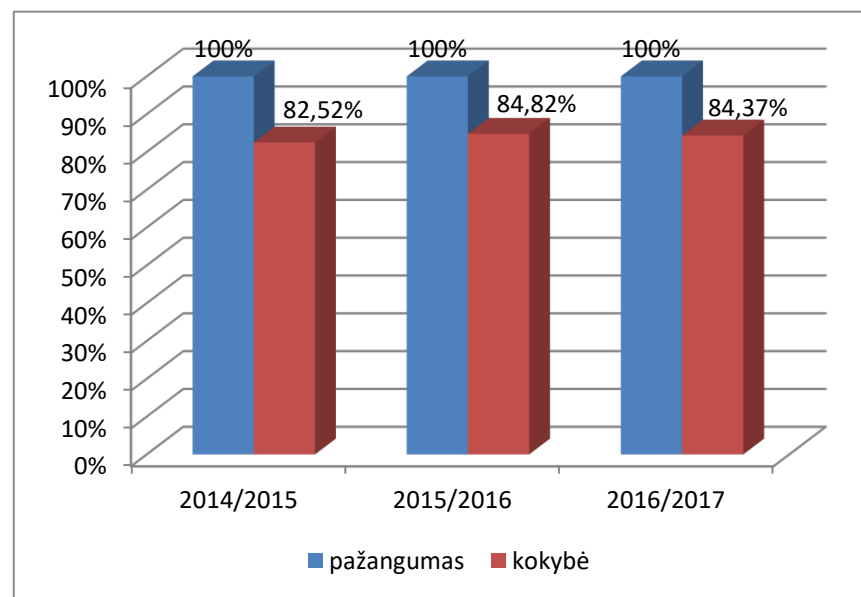


4 pav. Klasė komplektų skaičius per ketverius metus

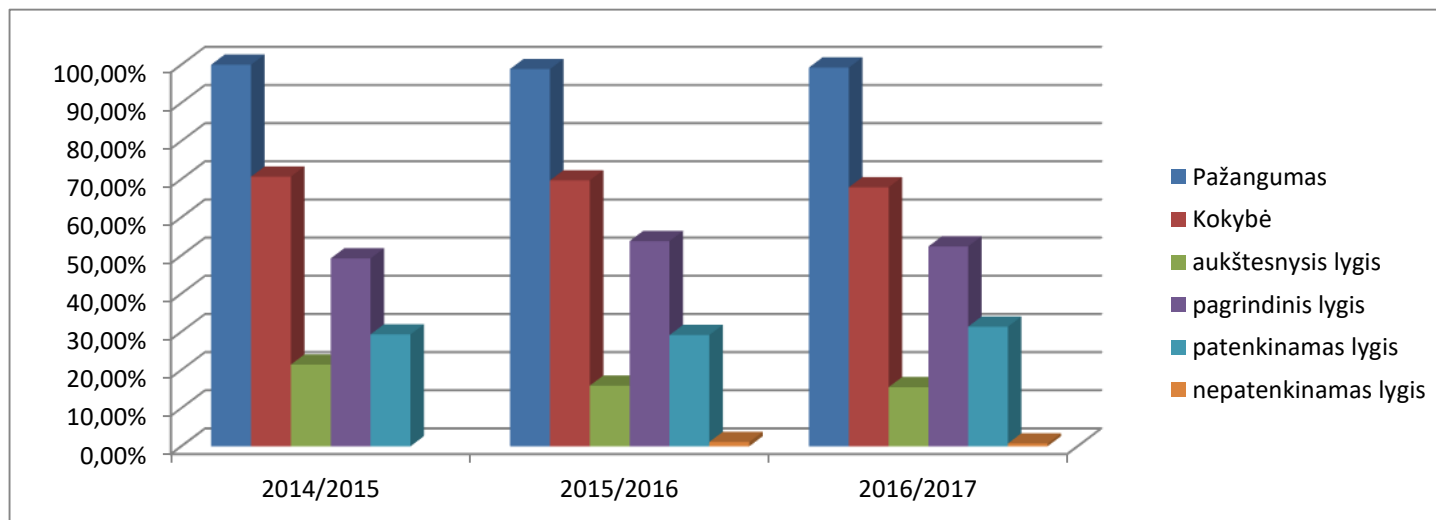
Ugdymo procese yra svarbu stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, todėl sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai, aiškinamasi nesėkmių priežastys, tobulinama pažangos ir vertinimo sistema.



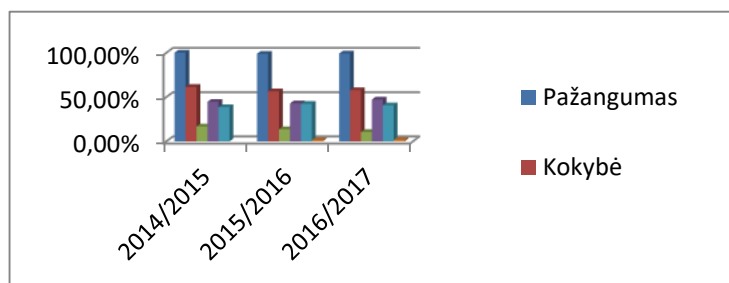
5 pav. Pradinių klasių mokinių ugdymosi pasiekimai



6 pav. Pradinių klasių mokinių pažangumo ir kokybės (%) rodikliai

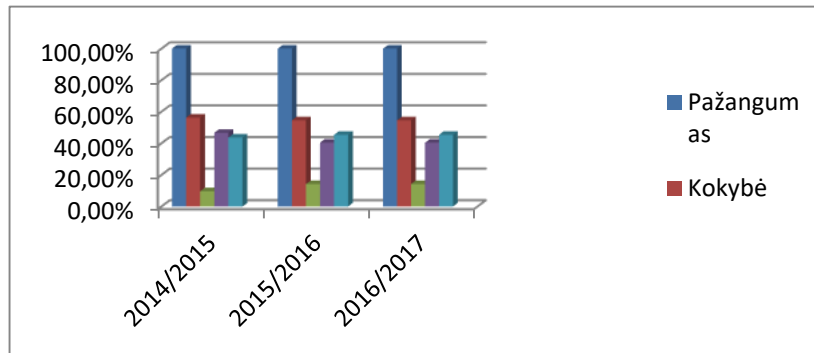


7 pav. 5-8 klasių mokinių pažangumo ir kokybės (%) rodikliai. Ugdymosi pasiekimai.



8 pav. I-II klasių mokinių pažangumo ir kokybės (%) rodikliai. Ugdymosi pasiekimai.





9 pav. III-IV klasių mokinių pažangumo ir kokybės (%) rodikliai. Ugdymosi pasiekimai.

Žurnalo „REITINGAI“ duomenimis, 2016 m. mokyklos pradinukai pagal nacionalinių olimpiadų ir konkursų rezultatus užėmė 8-10 vietas Lietuvoje, o 2017 m. – garbingą 2-ąją vietą.

Žurnalo „REITINGAI“ duomenimis, trejus metus iš eilės (2014, 2015 ir 2016 m.) mūsų abiturientų rusų kalbos valstybinių egzaminų rezultatai buvo tarp 50-ties Lietuvos gimnazijų, geriausiai išmokančių rusų kalbos, 2016 metais anglų kalbos ir matematikos valstybinių egzaminų rezultatai pateko į geriausių Lietuvos gimnazijų 50-tuką. 2017 m. biologijos valstybinio egzamino rezultatai taip pat pateko į geriausių Lietuvos gimnazijų 50-tuką, o chemijos egzamino rezultatai nulėmė 1 vietą tarp Lietuvos gimnazijų.

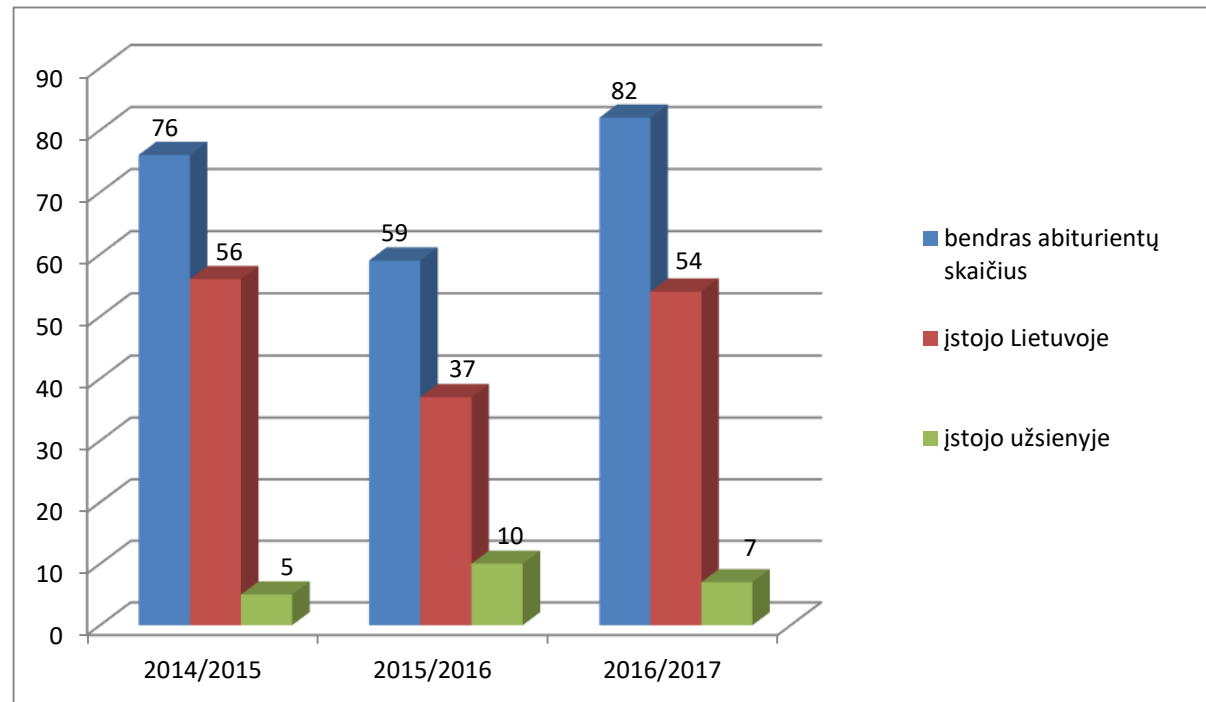
2016 m. Lietuvos gimnazijų reitinge pagal nacionalinių olimpiadų rezultatus mokykla užėmė 16 vietą (2 pirmos, 2 antros ir 1 trečia vieta), o tarptautinėse olimpiadose iškovotos 5 prizinės vietos. 2017 m. pagal nacionalinių olimpiadų rezultatus gimnazija užėmė 11 vietą (2 pirmos ir 2 trečios vietos), tarptautiniuose olimpiadose iškovotos 3 prizinės vietos.

**Gimnazijos abiturientų pasiekimai lyginant su Vilniaus m. savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų pasiekimais**

Mokomasis dalykas	2014–2015 m. m.			2015–2016 m. m.			2016-2017		
	Laikiusiųjų valstybinius egzaminus skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų	Išlaikiusiųjų %	Laikiusiųjų valstybinius egzaminus skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų	Išlaikiusiųjų %	Laikiusiųjų valstybinius egzaminus skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų	Išlaikiusiųjų %
<b>Lietuvių kalba ir literatūra</b>	64	54	84,38	57	51	89,47	70	56	80
<b>Matematika</b>	42	37	88	35	35	100	54	51	94,44
<b>Istorija</b>	19	19	100	14	14	100	14	14	100
<b>Užsienio kalba (anglų)</b>	40	40	100	39	39	100	57	57	100
<b>Chemija</b>	1	1	100	3	3	100	1	1	100
<b>Biologija</b>	10	10	100	6	6	100	9	9	100
<b>Fizika</b>	7	7	100	4	4	100	10	10	100
<b>Informacinės technologijos</b>	6	6	100	6	6	100	7	7	100
<b>Geografija</b>	13	13	100	5	5	100	2	2	100
<b>Užsienio kalba (rusų)</b>	48	48	100	24	24	100	51	51	100
<b>Iš viso gimnazijoje</b>	<b>250</b>	<b>235</b>	<b>94</b>	<b>193</b>	<b>187</b>	<b>96,89</b>	<b>275</b>	<b>258</b>	<b>97,44</b>
<b>Savivaldybėje</b>	<b>13463</b>	<b>13109</b>	<b>97,37</b>	<b>15963</b>	<b>15313</b>	<b>95,93</b>	<b>16780</b>	<b>16223</b>	<b>97,82</b>

Gimnazija išleido 59 abiturientų laidas. Mūsų gimnazijos abiturientų rezultatai artimi Vilniaus m. savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų pasiekimams.

Per paskutinius trejus metus apie 80% mūsų gimnazijos abiturientų įstoja į Lietuvos ir užsienio aukštąsias ugdymo įstaigas, iš jų apie 10% mokinių įstoja mokytis į prestižinius Vakarų Europos universitetus, 1-2% baigusiųjų pasirenka darbinę veiklą.



10 pav. Abiturientų stojimo į aukštąsias mokyklas rezultatai

### Gimnazijos aplinka

Gimnazijos bibliotekoje yra sukauptas grožinės, mokslinės literatūros, enciklopedijų, žodynų bei vadovėlių fondas lietuvių, lenkų, rusų, anglų ir vokiečių kalbomis - 19899 egzemplioriai grožinės bei metodinės literatūros ir 27926 vadovėliai. Bibliotekoje yra diegiama TAMO bibliotekos

komponentė. Skaitykloje yra 11 kompiuterizuotų darbo vietų norintiesiems dirbti kompiuteriu ar pasinaudoti interneto paslauga, spausdintuvu. Bibliotekoje ir skaitykloje nuolat rengiamos parodos, organizuojami susitikimai, kiti renginiai. Nauji skaitytojai apmokomi naudotis biblioteka. Kvalifikuotą informaciją ir konsultacijas teikia bibliotekos darbuotojai.

Gimnazijoje įrengti 2 informacinių technologijų, specializuoti fizikos, chemijos, matematikos, biologijos, technologijų, muzikos kabinetai. Iš viso mokykloje yra 110 kompiuterių dviejuose informacinių technologijų kabinetuose, mokomuosiuose kabinetuose ir skaitykloje. Gimnazijoje vienas kompiuteris tenka 12 mokinių (įskaičiuojant ir pradinio ugdymo programos mokinius). Visi gimnazijos kompiuteriai turi interneto ryšį. Ugdymo procese naudojamos 7 interaktyviosios lentos, 28 projektoriai, spausdintuvai, dauginimo aparatai, video bei audio aparatūra.

Didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikatos stiprinimo programoms. Gimnazija dalyvauja ES programoje „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“. Gimnazija turi sporto salę, stadioną, sporto aikštyną, tinkamus sportuoti ir sveikatingumui ugdyti. Mokiniam sudaryta galimybė naudotis greta mokyklos esančių socialinių partnerių sporto baze.

Gimnazijos biudžetą sudaro mokinio krepšelio lėšos, aplinkos lėšos, 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos, rėmėjų lėšos bei laimėtų projektų lėšos. Gimnazijos lėšų panaudojimo tvarką reglamentuoja teisiniai aktai ir Gimnazijos tarybos patvirtinta tvarka.

Gimnazija yra atvira visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, akcijas. Gimnazija palaiko ilgalaikius bendradarbiavimo ryšius su Krokuvos gaisrinės pagrindine mokykla Nr. 24, su Zagurovo karalienės šv. Jadvygos gimnazija, su Marki miesto Kornelio Makušinskio pagrindine mokykla.

2016-2017 m. m. įvykdyti tarptautiniai mainų projektai pradinėse klasėse: „Lietuva ir Lenkija vaikų akimis“ su Mysiadlo pagrindine integracine neviešąja mokykla (Lenkija), 1-2 klasių mokiniai dalyvavo projekte „eTwinning-2016“ su Varšuvos pagrindine mokykla Nr. 117. 5-9 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Krokuva-Vilnius. Europos kultūros ir meno sostinės“: mūsų mokyklos mokiniai važiavo į Krokuvą, bendradarbiavo su Krokuvos gaisrinės vardo pagrindine mokykla. 6-9 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Vilnius M. K. Čiurlionio gyvenime“: Markių pagrindinės mokyklos mokiniai apsilankė Vilniuje ir mūsų gimnazijoje. 10-12 klasių mokiniai dalyvavo ES finansuojamo projekto Erasmus+ tarptautinėje mainų programoje „Who do we think we are? Exploring culture and migration in the European Union“ („Kas, mūsų nuomone, mes esame? Kultūros ir migracijos poveikio tyrinėjimai Europos Sąjungoje“): mokiniai su mokytojais apsilankė Popenburg mieste (Vokietija), penkių šalių partnerių atstovai lankėsi Lietuvoje. 12b klasės mokiniai Konrad Čeglik, Daniel Daukševič ir Marta Kriščiunai dalyvavo tarptautiniame projekte „Patria Nostra“ Varšuvoje (Lenkija). 8c klasės mokinė Joana Vežan dalyvavo Vilniaus ir Vilniaus krašto mylėtojų Poznanės skyriaus bendruomenės (Lenkija) bei Vilniaus lenkų teatro bendrame projekte, skirtame 1050 Lenkijos krikšto metinėms paminėti. 11-12 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Pašaukimai gyvenimui“: I etapas vyko Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijoje, II etapas – Trinapolio rekolekcijų namuose, III etapas – Šiaurės Italijoje: Venecijoje, Paduvoje, Veronoje, Milane. Gimnazijos Lenkų liaudies dainų ir šokių ansamblio „Wilenka“ vyresnioji grupė dalyvavo Tarptautiniame festivalyje „Balkan Folk Fest 2017“ (Bulgarijoje). Lenkų liaudies dainų ir šokių ansamblio „Wilenka“ jaunesnė šokių grupė dalyvavo projekte „Šokis – mano aistra“ Lenkijoje: vyko šokių seminarai ant jūros kranto, ekskursijos, koncertavo Ščecino miesto šventėje „Augustijonų mugė“, lankėsi Berlyne. 8-9 klasių mokiniai bei Lenkų liaudies dainų ir šokių ansamblio „Wilenka“ vyresniosios grupės nariai dalyvavo šalies tarpmokykliniame projekte „Kultūrų maratonas“, bendradarbiavo su Vilniaus Santaros gimnazijos/progimnazija, Vilniaus Tuskulėnų gimnazija, Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija ir Nemenčinės Gedimino gimnazija. 6c ir 11c klasių mokiniai dalyvavo šalies tarpmokykliniame projekte „Lietuva ir Lenkija – bendru keliu. Vietos ir žmonės, kurie mus jungia“, organizuotame LMNŠC ir Lenkijos instituto

Vilniuje. 5c klasės mokiniai dalyvavo LVJC organizuotame projekto „WABI-SABI-Tobulumas netobulume“ pristatyme. Lenkų liaudies dainų ir šokių ansamblio „Wilenska“ chorų grupės dalyvavo Vilniaus m. savivaldybės Administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento kultūros skyriaus organizuotame festivalyje „VIII-oji Tautų mugė“, kuris vyko Vinco Kudirkos aikštėje. Lenkų liaudies dainų ir šokių ansamblio „Wilenska“ chorai dalyvavo respublikiniame festivalyje „Daina prie Vilijos“ Lenkų kultūros namuose.

Gimnazija palaiko partnerystės ryšius su Lietuvos edukologijos universitetu, Balstogės universiteto Vilniaus filialu, Vilniaus Gedimino technikos universitetu, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru (Nacionalinių Apdovanojimų centro DofE programa), Antakalnio atviru jaunimo centru, Kastu International organizacija, Kalba.lt organizacija, Tomo Petreikio šokių studija, VŠĮ „Raganiukės teatru“, Lenkų kultūros namais, Stanislovo Moniuškos lenkų kultūros centru, Lietuvos geležinkelių muziejumi, Vladislavo Sirokomlės muziejumi ir kitomis ugdymo įstaigomis.

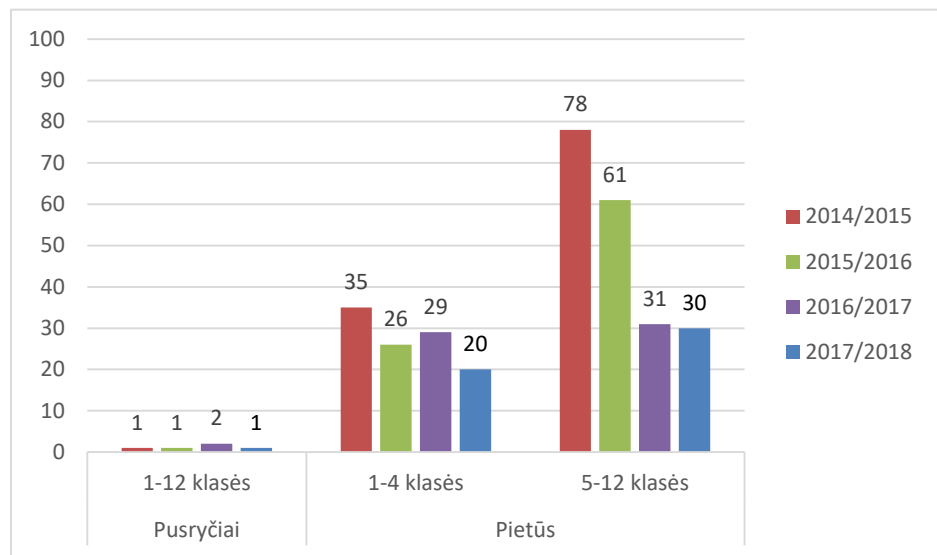
Gimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių savivalda, Metodinė taryba, Tėvų komitetas) ir Mokytojų profesinė organizacija dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus gimnazijos bendruomenės veiklos klausimus. Dalykų ugdymo turinio, programų bei ilgalaikių planų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo tobulinimo klausimai svarstomi dalykų metodinėse grupėse, vienijančiose visą mokytojų bendruomenę. Metodinės grupės aktyviai dalyvauja sudarant Gimnazijos ugdymo planą, atliekant Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.

Gimnazijos veikla, aktualūs ugdymo klausimai sistemingai analizuojami Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose, direktijos pasitarimuose, metodinių grupių, Mokinių savivaldos, klasių vadovų ir tėvų susirinkimuose. Gimnazijos veikla planuojama, strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, atsižvelgiant į vidaus įsivertinimo rezultatus, nustatant prioritėtines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus. Numatyta veikla konkretinama, tikslinama mėnesio planuose.

Ruošiant mokinius tapti visaverčiais XXI a. žinių visuomenės nariais, Gimnazijoje vykdoma ugdymo karjerai programa.

Besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą mokiniams sudarytos galimybės mokytis dalykų išplėstiniu ir bendruoju kursu, pagal savo poreikius ir gebėjimus rinktis įvairius dalyko gilinimo modulius, pasirenkamuosius dalykus, dalyvauti projektuose, olimpiadose, konkursuose, rinktis įvairius būrelius. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, individualiai teikiama pagalba per pamokas, vyksta dalykų mokytojų konsultacijos.

Gimnazijoje yra mokinių, turinčių įvairių socialinių problemų: nepilnos šeimos, tėvai laikinai išvykę į užsienį, tėvų bedarbystė ir kt. Šiems mokiniams pagalbą teikia psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas. Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri užtikrina pedagoginės bei specialiosios pedagoginės pagalbos prieinamumą ir jos efektyvumą. Nuolat dėmesys skiriamas ir socialiai remtiniams mokiniams: skiriamas nemokamas maitinimas, teikiama įvairi materialinė bei pedagoginė pagalba.



11 pav. Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičiaus pokytis

## 2. Gimnazijos situacijos analizė PESTE

### 2. 1. Išorinė analizė

#### **Politiniai teisiniai veiksniai**

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija, Europos Sąjungos, UNESCO švietimo nuostatomis, Vilniaus miesto savivaldybės įsakymais ir mero potvarkiais, Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos nuostatais ir pagal poreikį naudojamais kitais teisės aktais.

Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis sukurta valstybės ilgalaikė švietimo raidos strategija. Švietimas deklaruojamas kaip prioritetiškai valstybės remiama visuomenės raidos sritis. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ įvardija valstybės poreikius: sumani Lietuva, veikli, solidari, nuolat besimokanti visuomenė. Ateities vizijai įgyvendinti būtinas piliečių pritarimas, ryžtas keistis, tarpusavio pasitikėjimas, pagarba ir iniciatyva. Vienas iš pagrindinių pažangos užtikrinimo garantų – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas žmogus. Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. priimtoje Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje įteisintas strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį, ugdyti. Suformuluota švietimo vizija skelbia, kad kiekvienas vaikas, jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje siekia ir nesunkiai randa, kur mokytis. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, nurodo, kokie mokyklos bruožai laikomi vertingais bei pageidaujamais šalyje, skatina mokyklų bendruomenių kūrybiškumą bei ilgalaikes įvairių tipų mokyklų tobulinimo iniciatyvas.

Vilniaus miesto tarybos 2016 m. gegužės 25 d. sprendimu Nr. 1-478 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės 2016-2018 metų veiklos plano tvirtinimo“ patvirtintas Vilniaus miesto 2016–2018 metų strateginis veiklos planas, kuriame suformuluota misija: „Plėtoti vietos savivaldą kaip demokratinės valstybės raidos pagrindą, užtikrinti viešojo administravimo ir viešųjų paslaugų teikimo funkcijų vykdymą, tenkinant miesto bendruomenės viešuosius poreikius bei gerinant gyvenimo kokybę Vilniaus mieste.“ Vienas iš strateginių tikslų – užtikrinti visuotinį švietimo prieinamumą ir kokybę, mažinti socialinę atskirtį, ugdyti visuomenės sveikatą, plėtoti kultūrinę veiklą ir skatinti bendruomeniškumą. Tai įpareigoja Vladislavo Sirokoslės gimnaziją gerinti, modernizuoti ugdymo procesą, tikslingai planuoti ir realizuoti socialinį mokinių saugumą. Akreditavus vidurinio ugdymo programą, mokykla tapo gimnazija, taikančia savitą ugdymo sistemą priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose.

#### **Ekonominiai veiksniai**

Lietuvos prioritetinis siekis - žiniomis besiremianti ekonomika. Šiuo metu švietimui Lietuvoje bendrojo vidaus produkto dalis yra skiriama didesnė už ES šalių vidurkį, tai sudaro palankias sąlygas siekti iškeltų strateginių tikslų. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos (mokinio krepšelis) atskleidžia valstybės požiūrį į švietimą. Nuo 2017 m. mokinio krepšelis yra padidintas iki 1045 eurų, o 2018 m. planuojamas

padidinti iki 1089 eurų. Gimnazijai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams, mokymo priemonėms įsigyti ir mokinių pažintinei veiklai organizuoti.

Lietuvos ekonomika atsigauna po išgyventos krizės. Dėl stabilaus pakankamo mokinių, lankančių mūsų Gimnaziją, skaičiaus neigiamo poveikio jos veiklai ekonominė krizė neturėjo. Gimnazijos mokytojų darbo krūviai garantuoja stabilias pajamas.

Biudžeto lėšų, skirtų aplinkai finansuoti, trūksta. Tam panaudojamos mokyklos Rėmimo fondo lėšos (2% gyventojų pajamų mokesčio, rėmėjų), projektų lėšos. Ūkio lėšų pakanka aptarnaujančio personalo atlyginimams, šildymo ir elektros sąnaudoms apmokėti. Valstybės ir savivaldybės lėšų nepakanka edukacinėms vidaus ir išorės aplinkoms kurti ir modernizuoti, kanceliarinėms prekėms įsigyti, Gimnazijos remonto ir aplinkos priežiūros darbams atlikti. Todėl Gimnazija ieško galimybės dalyvauti ES ir kituose finansuojamuose projektuose.

### **Socialiniai – demografiniai veiksniai**

Dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemas, taip pat ir Gimnazijos, įsipareigojimus. Daugėja socialiai problemišku mokinių dėl visuomenės socialinės diferenciacijos, tėvams išvykstant dirbti į užsienį. 6,3% Gimnazijos mokinių gauna nemokamą maitinimą. Dėl didėjančios tėvų emigracijos mažėja mokinių mokymosi motyvacija, didėja abejingumas mokymosi rezultatams. Šiems mokiniams pagalbą teikia kompetentingi Gimnazijos specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, mokinių sveikatingumu besirūpinantis visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Visiškai mokinių saugumui užtikrinti gimnazijoje įrengta vaizdo kamerų stebėjimo sistema, gimnazijos teritorija yra aptverta. Siekiant išsiaiškinti, ar gimnazijoje tikrai užtikrinamas fizinis ir psichologinis saugumas, atliekamos mokinių apklausos. Remiantis apklausų rezultatais priimami sprendimai mokinių palankiai ir saugiai ugdomosi aplinkai gerinti. Gimnazija skiria didelį dėmesį fizinį aktyvumą skatinantiems renginiams, mokinių sportiniam užimtumui po pamokų, prevencinių programų integravimui į formaliojo ir neformaliojo švietimo programas. Ugdymo proceso socializacija ir stiprios gimnazijos bendruomenės kūrimas, grįstas humanistinių vertybių puoselėjimu, leis kokybiškai ugdyti visų socialinių sluoksnių mokinius.

Gimnazijos geografinė padėtis yra palanki, ji yra miesto centre. Gimnazija, taikydama Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus, turės teisę priimti visus norinčius mokinius. Tikimasi, kad dėl savitos pedagoginės sistemos taikymo padidės Gimnazijos patrauklumas, augs mokinių skaičius. Tėvų pasirinkimą lems tai, kad jų vaikas galės per meninius išgyvenimus ir aktyvią kūrybinę veiklą stiprinti mokymosi motyvaciją, plėtos meninio pažinimo patirtį ir sieks geresnių mokymosi rezultatų.

### **Technologiniai veiksniai**

Lietuvoje stebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos nacionalinėje informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. Sparčiai kompiuterizuojamos įmonės, valstybinės įstaigos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Mokykloje įvykdyti Švietimo ir mokslo ministerijos ir Europos struktūrinių fondų projektai: „Švietimo įstaigų modernizavimas“ ir „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“. Įrengtos gamtos mokslų, technologijų ir menų mokymo bazės. Įdiegtos modernios mokymo priemonės: multimedijos, projektoriai, nešiojamieji ir stacionarūs kompiuteriai, daugiafunkciniai spausdintuvai, mokomųjų dalykų kompiuterinės programos, interaktyvios lentos. Visuose kabinetuose, klasėse, bibliotekoje veikia interneto ryšys, įrengtos mokytojų ir specialistų kompiuterizuotos darbo vietos.



Informacinės kompiuterinės technologijos taip pat naudojamos informacijos apie mokyklos veiklą sklaidai, palaikyti ryšį su Gimnazijos bendruomenės nariais. Nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje įdiegtas elektroninis TAMO dienynas. Mokiniam, jų tėvams žinios apie Gimnazijos veiklą skelbiamos ir internetinėje svetainėje [www.syrokomla.lt](http://www.syrokomla.lt)

Greta Gimnazijos esantis didžiulis stadionas su sportiniais įrenginiais ir puikiai įrengta vaikų žaidimo aikštele sudaro palankias sąlygas mokinių sveikatai stiprinti. Gimnazija turi higienos pasą.

### **Edukaciniai veiksniai**

Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką reglamentuoja Bendruosiuose ugdymo planuose. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrąsias programas papildo formaliosios ir neformaliosios meninio ugdymo programos. Gimnazijoje savitu meninio (muzikos ir scenos menų) ugdymo modeliu siekiama formuoti mokinių humanistinės kultūros kompetencijas.

Pedagogai, nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijoje numatytos įvairios kvalifikacijos tobulinimo formos.

Ugdymo procese taikomi mokymąsi aktyvinantys ugdymo metodai, orientuoti į mokinių pozityvių vertybių, vertybinio apsisprendimo ir kritinio mąstymo ugdymą. Vystoma projektinė veikla. Mokytojai dalijasi patirtimi gimnazijos, miesto, šalies ar tarptautiniuose gerosios patirties sklaidos renginiuose, projektuose. Gimnazija inicijuoja ir ieško tinkamų ir efektyvių bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais, kitomis ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais formų, telkdama Gimnazijos bendruomenę sėkmingai mokyti(s), kryptingai formuoti(s) vertybes ir planuoti karjerą.

Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarka, mokyklų savęs vertinimo instrumentai ir jų naudojimo rekomendacijos Gimnazijai suteikia galimybę įsivertinti veiklą, savarankiškai atrasti ir priimti tinkamiausius sprendimus, tikslingai planuoti aukštą ugdymo kokybę užtikrinančią kaitą.

## 2. 2. Vidinė analizė

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<b>Gimnazijos kultūra</b>	<p>Gimnazijoje yra puoselėjamos humanistinės vertybės, aukšta gimnazijos kultūra bei siekis didesnio svetingumo ir atvirumo.</p> <p>Gimnazija bendradarbiauja su kitomis miesto, šalies švietimo įstaigomis. Palaiko ryšius su socialiniais partneriais.</p> <p>Bendruomenės nariai tapatinasi su Gimnazija, didžiuojasi, kad čia mokėsi, mokosi ir dirba. 97% apklaustų tėvų yra patenkinti, kad jų vaikai mokosi būtent šioje Gimnazijoje.</p> <p>Gimnazijos vardas yra žinomas ir siejamas ugdymo turiniu su humanistinėmis vertybėmis. Klasių mikroklimatas yra palankus mokymuisi.</p> <p>Daugiau nei 45 metus Gimnazijoje veikia pirmas Lietuvoje vaikų ir jaunimo Lenkų liaudies dainų ir šokių ansamblis „Wilenska“.</p>	<p>Nedidelė bendruomenės dalis ne visada laikosi Gimnazijos susitarimų.</p> <p>Maža bendruomenės dalis Gimnazijos gyvenime dalyvauja tik epizodiškai.</p>
<b>Ugdymas ir mokymasis</b>	<p>Dauguma mokytojų planuodami savo veiklą atsižvelgia į Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti ir ugdymo procesui organizuoti keliamus tikslus, į mokinių pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Apie 80% abiturientų įstoja į aukštąsias mokyklas Lietuvoje ir užsienyje.</p> <p>Veikia gimnazijos sukurta mokinių pažangos ir vertinimo sistema.</p> <p>Gimnazijoje atliekama mokinių poreikių analizė: gimnazijos specialistai konsultuoja mokytojus, kaip nustatyti mokinių poreikius ir parinkti mokymosi formas.</p> <p>Dauguma mokytojų vertindami gautą informaciją analizuoja ją su tėvais individualiai bei per tėvų susirinkimus.</p> <p>Veikia TAMO elektroninis dienynas.</p> <p>Kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos.</p>	<p>Maža dalis mokinių stokoja mokymosi motyvacijos, turi elgesio problemų, vėluoja bei praleidžia pamokas be pateisinamos priežasties.</p> <p>Dalis mokytojų tikslingai skiria bei individualizuoja namų darbus, sieja juos su darbu klasėje.</p> <p>Dalykų mokytojai nepakankamai bendradarbiauja tarpusavyje bei su klasės vadovais, siekdami stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>Tik kai kurie mokytojai veda integruotas pamokas.</p> <p>Kai kurie mokytojai retai pamokose taiko IKT.</p> <p>Nepakankama meninių kryptų būrelių pasiūla Gimnazijoje.</p>

<p><b>Pasiekimai</b></p>	<p>Beveik visų mokinių mokymosi pasiekimai atitinka Bendrųjų mokymo programų reikalavimus.</p> <p>Nacionaliniuose ir tarptautiniuose tyrimuose dalyvaujančių mokinių mokymosi rezultatai, lyginant su kitomis šalies mokyklomis, atitinka arba viršija šalies vidurkį.</p> <p>Mokinių ugdymosi pasiekimai yra geri.</p> <p>Mokiniai yra tarptautinių, respublikos ir miesto olimpiadų, konkursų, varžybų laimėtojai bei prizininkai. Mokiniai dalyvauja įvairiose konferencijose.</p> <p>Sukurtos 1-4-ų klasių mokinių apdovanojimų bei 5-12 klasių geriausiai besimokančių mokinių garbės lentos.</p>	<p>Nepakankamai dažnai akcentuojama mokinių individuali pažanga.</p> <p>Ne visi mokytojai stebi ir analizuoja mokinio individualią pažangą.</p>
<p><b>Pagalba mokiniui</b></p>	<p>Gimnazijoje veikia pagalbos mokiniams sistema, paremta bendradarbiavimu su mokiniu ir jo tėvais.</p> <p>Mokiniams sudaroma galimybė rinktis įvairias programas, dalykus, modulius.</p> <p>Mokytojai vykdo dalykų konsultacijas skirtingų mokymosi poreikių mokiniams.</p> <p>Laiku nustatomi mokinių specialieji poreikiai, gabumai, sunkumai ir suteikiama specialioji pedagoginė – psichologinė pagalba.</p> <p>Mokykloje teikia pagalbą specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.</p> <p>Sukurta ir nuolat tobulinama mokinių pamokų lankomumo stebėjimo sistema.</p> <p>Ugdymo karjerai specialistai mokiniams, mokytojams ir mokinių tėvams teikia sistemingą informaciją apie profesijas, jų paklausą, mokymo įstaigas. Rengiama susitikimai su įvairių profesijų atstovais, mokiniai dalyvauja įvairių mokymo organizacijų atvirų durų dienose.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė kuria gerą mikroklimatą, gimnazijoje rūpinamasi mokinių saugumu (įrengtos vaizdo kameros). Mokiniai jaučiasi saugūs, žino, į ką gali kreiptis kilus problemai.</p> <p>Efektyviai taikoma gimnazijos informavimo ir bendradarbiavimo su tėvais sistema. Aktyviai veikia Tėvų komitetas.</p>	<p>Kai kurie klasių vadovai nepakankamai analizuoja auklėtinio mokymosi ir mokymosi motyvacijos pokyčius, todėl laiku nesprenžiamos problemos ir neišnaudojamos visos pagalbos teikimo galimybės.</p> <p>Ugdymo procesas diferencijuojamas tik daliai ugdytinių, dažniausiai tiems, kurie turi mokymosi sunkumų ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Kai kurie mokiniai, kuriems būtina mokomojo dalyko konsultacija (pvz., po ligos, silpnai besimokantys mokiniai ir kt.), neišnaudoja tų galimybių. Trūksta mokytojų skatinimo dirbant papildomai su gabiais mokiniams.</p> <p>Trūksta tėvų pedagoginio - psichologinio švietimo.</p>

<p><b>Mokyklos strateginis valdymas</b></p>	<p>Visiems bendruomenės nariams aiški Gimnazijos vizija, misija ir tikslai. Didžioji dalis Gimnazijos bendruomenės susitelkusi nuolat siekti Gimnazijos pažangos. Puoselėjamos Gimnazijos darbuotojų bendruomeniškumą stiprinančios tradicijos.</p> <p>Mokytojai įtraukiami į mokyklos veiklos formavimo procesus.</p> <p>Įsivertinimo išvados analizuojamos ir naudojamos planuojant bei tobulinant Gimnazijos veiklą.</p> <p>Gimnazijos materialinė bazė nuolat turtinama. Kuriamos patrauklios edukacinės mokymosi aplinkos.</p> <p>Gimnaziją materialiai remia mokinių tėvai, skirdami 2% savo pajamų mokesčio.</p>	<p>Per mažas lyderių skaičius mokykloje.</p> <p>Tik dalis tėvų įsitraukia į mokyklos valdymą ir veiklą.</p> <p>Netinkamas kai kurių bendruomenės narių požiūris į Gimnazijos veiklos įsivertinimo procesą, kai kurie vengia dirbti darbo grupėse, komandiniame darbe, atlikti pavestą užduotį.</p> <p>Dalies mokytojų nepakankama kompetencija dirbant su IKT, išmaniaisiais mobiliisiais įrenginiais ar šiuolaikinėmis specializuotomis mokymo priemonėmis.</p> <p>Nepakanka finansinių išteklių Gimnazijos materialinei bazei turtinti.</p>
---	---	---

### 2.3. SSGG analizės suvestinė ir strateginės išvados

<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<p>Aukštas Gimnazijos kaip organizacijos pažangos siekis, svetingumo ir atvirumo, bendradarbiavimo su užsienio, šalies bei miesto švietimo įstaigomis bei kitais socialiniais partneriais lygis. Gimnazija – reikšminga vietos bendruomenės dalis. Aukštas pasiekimų lygis pagal standartus, labai geri brandos egzaminų rezultatai.</p> <p>Dalyvavimas Nacionaliniuose ir tarptautiniuose tyrimuose ir jų rezultatų panaudojimas ugdymo proceso gerinimui.</p> <p>Darbas su gabiais mokiniais, labai gerų rezultatų pasiekimai tarptautinėse, šalies, miesto olimpiadose, konkursuose.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie jų vaikų pasiekimus elektroniniame dienyne, individualiai organizuojant tėvų dienas.</p> <p>Kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su prieiga prie interneto.</p> <p>Mokytojų veiklos įsivertinimas, pildant mokytojo veiklos bei kompetencijos įsivertinimo lentelę.</p> <p>Saugi aplinka. Higienos paso turėjimas.</p>	<p>Trūksta lėšų mokyklos renovacijai. Nepakankamai racionaliai išnaudojamos edukacinės mokymosi aplinkos.</p> <p>Dalis mokytojų nesidalina gerąja patirtimi, neveda atvirų pamokų. Nepakankamai efektyviai įgyvendinama mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Trūksta diferencijavimo ir individualizavimo ugdymo procese.</p> <p>Nepakankamas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis – psichologinis švietimas ir jų įsitraukimas į mokyklos veiklos tobulinimą, valdymą ir veiklą.</p> <p>Yra mokinių, neturinčių mokymosi motyvacijos, vėluojančių į pamokas.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>Aukštesnės ugdymo kokybės ir mokymosi rezultatų siekimas, naudojant šiuolaikines mokymo priemones, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį bei įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į ugdymo proceso tobulinimą.</p> <p>Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, standartizuotų testų rezultatų panaudojimas ugdymo turiniui planuoti. Kiekvieno mokinio individualios pažangos užtikrinimas, pamokos veiksmingumo, mokymosi pagalbos teikimo gerinimas. Mokymosi motyvacijos gerinimas, taikant Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą programą. Mokytojų, mokinių, tėvų dialogo aktyvinimas per TAMO dieną. Gimnazijos veiklos įsivertinimas, naudojant atnaujintus įsivertinimo rodiklius ir įsivertinimo metodiką. Dalijimasis gerąja patirtimi, stebint kitų mokytojų pamokas „Kolega-kolegai“, atvirų pamokų, renginių vedimas, aptarimas. Kvalifikuotos socialinio pedagogo, logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo, ugdymo karjerai specialistų, mokytojo padėjėjo pagalbos teikimas. Socialinių partnerių tinklo plėtojimas, Gimnazijos įvaizdžio miesto bendruomenėje gerinimas, įvairių fondų lėšų pritraukimas.</p>	<p>Nepalankūs demografiniai pokyčiai, mažėjantis mokinių skaičius mieste ir Gimnazijoje.</p> <p>Smurto ir patyčių demonstravimas žiniasklaidoje ir internetinėje erdvėje.</p> <p>Nepakankama mokytojų motyvacija profesinėms iniciatyvoms. Mokytojų emocinis perdegimas.</p> <p>Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas, didėjantis dėl ligos praleistų pamokų skaičius Gimnazijoje, kai pamokas teisina tėvai.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas.</p>

## II. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

### **Gimnazijos vizija:**

Nuolat kryptingai besimokanti, sutelkianti bendruomenę gimnazija, ugdanti atvirą, kūrybingą, atsakingą ir besivadovaujančią humanistinėmis vertybėmis asmenybę.

### **Gimnazijos misija:**

Teikti kokybišką priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei neformalųjį švietimą, įgyvendinant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus. Ugdyti dorą, kūrybingą ir atsakingai priimančią sprendimus su susiformavusia vertybių nuostata asmenybę, kuri savo gebėjimais tarnautų visuomenės gerovei. Tikslingai kurti aktyvaus, kryptingo ir sėkmingo mokymosi aplinką, sutelkiant gimnazijos bendruomenę.

### **Gimnazijos filosofija:**

„Mylėti kitą žmogų – tai tobulėti pačiam“ (*Kochać drugiego człowieka oznacza wielką pracę nad sobą*) Jan Twardovski

### **Pagrindinės vertybės:**

Žmogus.

Laisvė ir atsakingumas.

Estetiškumas ir kūrybiškumas.

Tolerancija ir pagarba.

### **Strateginiai tikslai ir uždaviniai:**

#### **1 strateginis tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.**

- 1.1. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų, profesinių ir meninių kompetencijų augimo.
- 1.2. Tobulinti mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistemą.
- 1.3. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.
- 1.4. Tobulinti Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymo programos įgyvendinimą.

#### **2 strateginis tikslas. Formuoti gimnazijos, kaip institucijos, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, pagrįstą humanistinėmis vertybėmis, plėtojant mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius ir sėkmingai vystant lyderystę.**

- 2.1. Gerinti įstaigos bendruomenės bendravimo kultūros lygį, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą.
- 2.2. Tobulinti komandinį pedagogų darbą.
- 2.3. Ugdyti ir plėtoti mokymąsi paremiančią lyderystę.
- 2.4. Palaikyti esamus ir užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais.

#### **3 strateginis tikslas. Kurti mokyklos vidaus ir išorės aplinkas ir tinkamas edukacines erdves, formuoti mokyklos įvaizdį ir identitetą.**

- 3.1. Įrengti naujas edukacines erdves, poilsio zonas bei gerinti išorės aplinką.
- 3.2. Aprūpinti ugdymo procesą šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis.

### III. STRATEGINIAI TIKSLAI

#### 1 strateginis tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.

Mokymo ir mokymosi kokybė tobulinama diferencijuojant, individualizuojant ir suasmeninant ugdymo turinį, stiprinant mokymosi motyvaciją ir mokėjimo mokytis kompetencijas. Didinamas dėmesys individualios mokinio bei bendros Gimnazijos pažangos kokybei, siekiama užtikrinti deramą akademinį pasiekimų lygį bei stiprinti vertybines nuostatas. Numatytos priemonės padės didinti mokinių norą mokytis, aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis lygį, stiprins atsakomybę už savo mokymąsi.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Įvykdymo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai, lėšos
1.1. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų, profesinių ir meninių kompetencijų augimo.	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kviestinių seminarų organizavimas pagal Gimnazijos vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo planą. Bus patobulintas „Gimnazijos vadovo, jo pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas“.	Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Bus patobulintas ir įgyvendinamas „Gimnazijos vadovo, jo pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas“. 90% mokytojų dalyvaus ne mažiau kaip 5 dienų (30 val.) per metus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojai ir vadovai tobulins kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip 2 mokymuose per metus, kurie vyks Gimnazijoje. Bus organizuota 1 praktinė-metodinė konferencija mokyklos mastu.	2018-2022 (kasmet)  2018	Gimnazijos vadovai  Metodinė taryba  Gimnazijos vadovai	Mokinio krepšelio lėšos

	Gimnazijos mokytojų veiklos ir kompetencijų įšivertinimas ir vertinimas.	Mokytojai kasmet reflektuoja, vertina savo veiklą ir jos rezultatus, numato asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. 100 % mokytojų dalyvauja metų pokalbiuose, analizuojama mokytojų veikla ir mokinių pasiekimai, numatomos individualios priemonės gerinti mokinių pasiekimams. Didėja mokytojų pasitikėjimas savo profesiniu pasirengimu.	2018-2022 (kasmet)	Gimnazijos vadovai, Atestacijos komisijos nariai	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Tobulinti mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistemą.	Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo, matavimo ir fiksavimo sistemos įgyvendinimas, analizė, naujų strategijų paieška.	Organizuota mokinių pažangos įgyvendinimo stebėseną. Dauguma mokinių mokės į(si)vertinti ir vertinti kitų darbą. Pažanga bus atpažįstama, įrodoma, pripažįstama, mokiniui ji teiks augimo džiaugsmą. Jis mokysis savistabos, savivaldos. Pažangos vertinimas bus apie 20% veiksmingesnis.	2018-2022	Metodinės taryba, metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
	Įvairių mokinio įšivertinimo instrumentų naudojimas kiekvienoje pamokoje.	Visi mokytojai per pamokas skatins mokinius į(si)vertinti, naudojant įvairias strategijas. 70 % mokinių gebės objektyviai įšivertinti, geriau supras mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius.	2018-2022	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai



Mokinių mokymosi perspektyvų analizavimas klasės valandėlių metu.	1 kartą per mėnesį klasių valandėlių metu bus aptariamas kiekvieno mokinio mokymasis, vertinama pažanga, laiku numatyta tinkama pagalba. Augs mokinių asmeninė branda, kils mokymosi motyvacija. Apie 20% gerės asmeninė mokymosi pažanga.	2018-2022	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
Pamokų stebėjimas dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo.	Kiekvienas direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebės per mokslo metus apie 30 pamokų. Metų pabaigoje bus išanalizuoti pamokos vertinimo objektai „Vertinimas ugdant pamokoje“, „Kiekvieno mokinio pasiekimai, pažanga pamokoje“, kurių vidurkis bus įvertintas 3,0–3,1 lygiu.	2018-2020	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
Mokytojų tarybos posėdžių dėl individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir reflektavimo sistemos Gimnazijoje ir jos įtakos mokinių mokymosi kokybei organizavimas.	2 kartus per mokslo metus Mokytojų tarybos posėdžių metu bus analizuojami mokinių mokymosi rezultatai, tai padės nustatyti mokinių ugdymosi sunkumus, turės įtakos mokinių ugdymosi rezultatams gerinti. Teigiamais įvertinimais mokslo metus baigs: 1-4 klasės – 100%, 5-8, I-IV - 99%.	2018-2022	Gimnazijos vadovai	Žmogiškieji ištekliai

Pamokos vadybos tobulinimas diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant ugdymą.	Mokytojai taikys įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi būdus formas. Sieks suasmeninti mokymąsi. 70% mokytojų diferencijuos ir individualizuos ugdymo tikslus, temas, užduotis, mokymosi būdus pagal mokinių poreikius ir gebėjimus (NMVA apklausa). Kiekvienas mokinys pasitikės savo jėgomis, ugdys sveikas ambicijas, džiaugsis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.	2018-2020	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Mokinių gebėjimų, mokymosi ir elgesio problemų identifikavimas.	Kasmet bus atliekami 2-3 tyrimai, kurie pristatomi bendruomenei kartu su rekomendacijomis, kaip spręsti problemas. Tyrimai parodys 5-10% gerėjantį mokinių mokymosi kokybę ir mokymosi pažanga pasieks 99-100%.	2018-2022	Gimnazijos specialistai, VGK	Žmogiškieji ištekliai
Pagalbos mokiniams sistemos tobulinimas.	Kasmet bus sudaromas įvairių dalykų konsultacijų lankstūs pagalbos teikimo grafikai (tobulinamas per mokslo metus pagal mokinių poreikius). Organizuotos papildomos konsultacijos mokiniams, besiruošiantiems kontroliniams darbams, egzaminams padės pašalinti turimas spragas. Konsultacine pagalba naudosis ne mažiau 30% mokinių. 5% gerės žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga.	2018-2022	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos

<p>Tėvų pagalbos mokantis organizavimas: individualūs pokalbiai su klasės vadovais ir dalykų mokytojais, atvirų durų dienos, tėvų konsultacijų valandos, tėvų įtraukimas į vaiko pažangos stebėseną, „apskritų stalų“ susitikimai, seminarai tėvams.</p>	<p>Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą mokykloje ir pagalbą namuose teigiamai veiks mokinių mokymosi pasiekimus ir motyvaciją, gerės savijauta mokykloje bei noras patirti sėkmę. 2 kartus per metus bus organizuojamos atvirų durų dienos. Kasmet tėvams bus organizuoti 3-5 seminarai-mokymai. 70 % tėvų pagilins pedagogines ir psichologines žinias, padėsiančias sėkmingai bendrauti su vaiku, teikti pagalbą mokantis, siekiant akademinės ir socialinės vaiko pažangos.</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, klasės vadovai, mokytojai</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, paramos lėšos</p>
<p>Brandos egzaminų, PUPP, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, tarptautinių tyrimų rezultatų analizė, atkreipiant dėmesį į kiekvieno mokinio pažangą bei planuojant tolimesnes veiklas.</p>	<p>Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, metodinių grupių, posėdžiuose bus susitarta dėl darbo formų ir priemonių taikymo aukštesniems mokymosi rezultatams pasiekti. Pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą kasmet įgys 100% mokinių. Mokyklos tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatai bus bent 15% aukštesni už šalies vidurkį.</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, metodinės grupės</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>

1.3. Sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.	Gabių mokinių ugdymo sistemos kūrimas ir įgyvendinimas.	Bus sukurta gabių mokinių atradimo ir ugdymo sistema. Gimnazijoje organizuojami visų dalykų konkursai, olimpiados, varžybos, kuriuose dalyvaus apie 10% mokinių. Didės gabių mokinių laimėjimai miesto/ respublikos/ tarptautiniuose lygmenyse: kasmet ne mažiau kaip 1–3 pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos mokiniai laimės I–V vietas. Bus sudarytos galimybės mokiniams atskleisti savo talentus ir ugdyti kūrybiškumą. Augs pasididžiavimas savimi ir savo mokykla.	2018-2022	Metodinės grupės, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, olimpiadų, konkursų, varžybų organizatorių, rėmėjų lėšos
	Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo rekomendacijų rengimas.	Bus parengtos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo rekomendacijos. Augs savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas ir socialumas. Dauguma mokinių prisiims atsakomybę už mokymąsi.	2018-2022	Metodinė taryba, klasių vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

	Tarpdalykinė integracija, aktyviųjų metodų taikymas pamokose.	Per 5 metus 15% padidės mokytojų skaičius, kurie ves integruotas pamokas. Ne mažiau kaip 90% mokytojų rengs trumpalaikius dalykinius arba integruotus projektus, kuriuose dalyvaus apie 90% mokinių. Augs mokinių iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, mokiniai tikslingai taikys tyrimais pagrįstą mokymąsi, kels naujas idėjas ir jas realizuos.	2018-2022	Metodinė taryba, metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
	Pamokų kitose edukacinėse aplinkose organizavimas.	Planuojamos ir įgyvendinamos iki 10% dalykui skirtų pamokų kitose erdvėse per mokslo metus. Augs mokinio pažinimo, socialinė, kūrybingumo, asmeninė kompetencijos.	2018-2022	Dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos, tėvų, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Mokinių skaitymo įgūdžių tobulinimas: mokinių supažindinimas su įvairiomis skaitymo strategijomis, bibliotekos skaitymo populiarinimo akcijos, labiausiai skaitančios klasės konkursas; bendradarbiavimas su tėvais, su Mokinių savivalda, organizuojant „skaitymo valandas“, susitikimų su rašytojais organizavimas.	Bus stiprinami mokinių skaitymo gebėjimai per visus dalykus. Bus tikslingai ir kryptingai siekiama geresnių rezultatų gimtosios, lietuvių kalbų bei kitų dalykų pasiekimų. Mokinių tėvai bus įtraukiami į skaitymo įgūdžių gerinimo veiklas. NMPT mokinių skaitymo rezultatai bus 15 % aukštesni nei šalies vidurkis.	2018-2022	Dalykų mokytojai, bibliotekininkai	Žmogiškieji ištekliai

	Ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Nuolat vykdomas mokinių ir jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausymais. Kasmet bus tiriami mokinių poreikiai, vykdomi profesinio veiklinimo vizitai. Mokiniai susipažins su tolimesnės savo karjeros galimybėmis. Kasmet 85% mokinių įgijusių vidurinį išsilavinimą tęs mokymąsi kitose aukštosiose ir aukštesniosiose įstaigose.	2018-2022	Ugdymo karjerai darbo grupė, klasių vadovai	Mokinio krepšelio lėšos, nemokami informacijos šaltiniai
	Naujų skaitmeninių mokymo (si) priemonių diegimas. Tikslingas informacinių, komunikacinių ir skaitmeninių technologijų panaudojimas pamokose.	Ugdymo (si) procese bus naudojamos įvairios mokymosi programos. Pamokose 95 % mokytojų naudos IKT informacijai perteikti bei vaizdumui didinti. Per mėnesį I–IV gimnazijos klasių mokiniai naudos IKT atliekant mažiausiai vieną praktikos darbą. Naudojant IKT sukurti mokinių darbai bus eksponuojami ir panaudojami ugdymo procese. Gerės mokymo ir mokymosi kokybė, mokiniai įgys ir tobulins bendrąsias kompetencijas.	2018-2022	Dalykų mokytojai, metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
1.4. Tobulinti Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą, siekiant integralios asmenybės	Humanistinės kultūros ugdymo meninė veikla sampratos elementų taikymo programos tobulinimas.	Programa bus patobulinta, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės tradicijas, mokinių amžių, poreikį ir pasirinkimą, integruojant formalųjį ir neformalųjį ugdymą.	2018	Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai

ugdymo(si).	Plėtoti mokinių pažintinę, meninę, kultūrinę, prevencinę, projektinę, sportinę veiklą.	Mokiniai aktyviai dalyvaus Gimnazijos gyvenime, miesto, šalies projektuose, renginiuose. Bus vykdomi 2-3 tarptautiniai projektai. Ne mažiau kaip 70% mokinių lankys neformaliojo švietimo būrelius Gimnazijoje. Mokiniai lavins kūrybines, protines, fizines, emocines, socialines galias, stiprins vertybines nuostatas, plėtos meninę kompetenciją, atskleis savo prigimties ypatumus.	2018-2022	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, būrelių vadovai	Mokinio krepšelio lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai.
-------------	--	--	-----------	---	---

**2 strateginis tikslas. Formuoti gimnazijos, kaip institucijos, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, pagrįstą humanistinėmis vertybėmis, plėtojant mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius ir sėkmingai vystant lyderystę.**

Tarpusavio santykiai grindžiami pagarbos, pasitikėjimo, geranoriškumo, solidarumo ir lygiateisiškumo principais. Siekiama prasmingo bendruomenės narių dialogo, mokinių saugumo užtikrinimo, ugdymui palankaus mikroklimato kūrimo. Kuriant bendradarbiavimo atmosferą, pagrįstą humanistinėmis vertybėmis, stiprinami Gimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais ir kitomis organizacijomis. Siekiama plačiau informuoti visuomenę apie įstaigos veiklą, stiprinti jos vaidmenį vietos bendruomenėje.

<b>Uždavinys</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Įvykdymo laikotarpis</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Finansavimo šaltiniai, lėšos</b>
2.1. Gerinti įstaigos bendruomenės bendravimo kultūros lygį, siekiant užtikrinti palankų emocinį ir psichologinį klimatą, pagrįsta humanistinėmis vertybėmis.	Gimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimas, pilietinės, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimas, taikant Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus.	Bus ugdomi mokinių humanistinės vertybinės ir bendrosios kompetencijos, puoselėjamos mokinių istorinė atmintis, pilietinė savimonė, pagarba istorinei praeičiai, demokratinėms vertybėms. Kasmet bus organizuojami tradiciniai renginiai, rengiama atvirų durų diena. 1 kartą per metus organizuojama bendruomenės „Šeimos šventė“, aktyviai dalyvaujama tarptautiniuose bei šalies projektuose. Kiekvienais metais bus įgyvendinti ne mažiau negu 2-3 bendri projektai, renginiai. 1-4, 5-8, I-IV klasių mokiniams bus organizuotos po 1-2 ugdymo karjerai veiklos su tėvais. Visa Gimnazijos bendruomenė kurs teigiamą mokyklos mikroklimatą. Bus skatinami tolerantiški, geranoriški, pagrįsti pagarba, pasitikėjimu mokinių, mokytojų bei tėvų tarpusavio santykiai.	2018-2022	Gimnazijos vadovai, Tėvų komitetas, Mokinių savivalda, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai; projektų, mainų lėšos
	Gimnazijos nuolatinis dalyvavimas ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose; tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas.	Kiekvienas pedagoginis darbuotojas ne rečiau kaip kartą per penkerius metus tobulins kvalifikaciją gilindamasis į mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Kiekvienas mokinys dalyvaus bent vienoje nuosekliojoje prevencinėje programoje. 10% sumažės smurto ir	2018-2022	Gimnazijos vadovai, VGK, PPIV grupė	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos



		patyčių atvejų, mokiniai bus saugesni, pagerės lankomumas.			
	Gimnazijos įvaizdžio formavimas.	Informacija apie Gimnazijos veiklą bus viešinama planingai ir nedelsiant po renginio/įvykio ar prieš jį internetinėje svetainėje, spaudoje, radijo ir TV laidose. Gerės Gimnazijos įvaizdis ir patrauklumas. Padidės mokinių skaičius.	2018-2022	Gimnazijos taryba, vadovai, Tėvų komitetas, Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai; turto nuomos pajamos; 2% GPM lėšos
	Gimnaziją reprezentuojančių priemonių kūrimas/atnaujinimas.	Bus išleisti leidiniai, lankstinukai, bloknotai, tušinukai su gimnazijos simbolika ir kt.			
2.2. Tobulinti komandinį pedagogų darbą.	Kolegų pamokų stebėjimas, aptarimas.	Mokytojai mokysis drauge ir vieni iš kitų. Veiks kūrybinių partnerysčių mokytojų grupės, bus tęsiamas grįžtamojo ryšio metodas „Kolega-kolegai“, kurį taikys ne mažiau kaip 50% mokytojų. Formuosis grįžtamojo ryšio kultūra.	2018-2022	Gimnazijos vadovai Metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimas, dalijantis gerąja patirtimi.	Mokytojai dirbs kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai. Planuos kartu su administracija savo asmeninio meistriškumo augimą. Mokysis pasinaudoti įvairiomis galimybėmis savo mokykloje su kolegomis, su mokiniais, per informacinius bei socialinius kolegialaus mokymosi tinklus. Kasmet bus organizuojamos atviros pamokos, 2-3 gerosios patirties sklaidos renginiai gimnazijos, miesto, šalies mastu. Bus tęsiamas	2018-2022	Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

		skaitmeninio aplanko „Idėjų bankas“ medžiagos kaupimas.			
2.3. Ugdyti ir plėtoti mokymąsi paremiančią lyderystę.	Gimnazijos savivaldų stiprinimas bei veiklų skatinimas, sudarant sąlygas visų bendruomenės narių lyderystei vystyti gimnazijoje ir už jos ribų.	Visų savivaldų atstovai dalyvaus planuojant bei vertinant Gimnazijos veiklą. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Kartą per mėnesį bus organizuojami Mokinių tarybos bei Tėvų komiteto atstovų susitikimai su mokyklos vadovais, kurių metu bus aptariamos mokinių ir tėvų iniciatyvos, galimybės ir būdai jas realizuoti, siekiant pagerinti gimnazijoje vykdomų veiklų kokybę. 10 % padidės įgyvendinamų savivaldų iniciatyvų skaičius.	2018-2022	Gimnazijos vadovai, Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Tėvų komitetas	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, paramos lėšos
	Harcerių įtraukimas į Gimnazijos gyvenimą.	2 kartus padidės harcerių gretos, mokiniai dalyvaus harcerių organizuotose socialinėse akcijose ir kitoje veikloje, atsiskleis jų gebėjimai, kūrybiškumas. Kasmet gimnazijoje bus organizuojami 3 bendri miesto harcerių susitikimai.	2018-2022	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
2.4. Palaikyti esamus ir užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais.	Bendradarbiavimas su Vilniaus, Lietuvos ir ES šalių socialiniais partneriais ir naujų ryšių užmezgimas.	Kiekvienais metais bus organizuojamos bent 1-2 bendradarbiavimo veiklos su VGTU, VU, VRU, LEU, Balstogės universiteto Vilniaus filialu (dėl edukacinių aplinkų plėtros, ugdymo turinio bei meninės raiškos įvairovės,	2018-2022	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, Tėvų komitetas, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

		tyriamosios veiklos, studijų galimybių ir mokinių karjeros planavimo). Bus sudarytos bent 2-3 naujos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus miesto muziejais, kitomis ugdymo įstaigomis.			
	Dalyvavimas respublikinėje, tarptautinėje projektinėje veikloje.	Bus tęsiamas tarptautinių projektų įgyvendinimas: I-IV gimnazijos klasėms – Erasmus+ programos finansuojamas „Who do we think we are? Exploring culture and migration in the European Union“ („Kas, mūsų nuomone, esame? Kultūros ir migracijos poveikio tyrinėjimai Europos Sąjungoje“) projektas; 5-8 klasėms – tarptautinių mainų projektai su Krokuvos gaisrinės pagrindine mokykla ir su Markių Kornelio Makušinskio pagrindine mokykla; pradinėms klasėms – tarptautinis „eTwinning“ projektas. Ieškoti naujų projektų partnerių.	2018-2019  2018-2022	Gimnazijos vadovai, Tėvų komitetas, mokytojai	Projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai

### **3 strateginis tikslas. Kurti mokyklos vidaus ir išorės aplinkas ir tinkamas edukacines erdves, formuoti mokyklos įvaizdį ir identitetą.**

Siekama sudaryti saugias ugdymo sąlygas visiems gimnazijos mokiniams, mokytojams ir darbuotojams, renovuoti Gimnazijos pastatą, racionaliai naudoti Gimnazijos plotą, vidaus ir išorės erdves, kurti naujas erdves kryptingam meniniam ugdymui, pritaikyti bei atnaujinti tinkamas mokyti, bendrauti ar ilsėtis (kabinetai, biblioteka ir skaitykla, valgykla, kitos bendrosios erdvės) ugdymo aplinkas. Ugdymo procese bus naudojamos

šiuolaikinės mokymosi priemonės. Tikimasi, kad tikslo įgyvendinimas pagerins mokinių savijautą, kils mokymosi motyvacija, bus ugdomas mokinių iniciatyvumas, kūrybiškumas. Mokiniai ir mokytojai noriai tapatinsis su mokykla, didės lojalumas įstaigai, gerės mokymosi rezultatai.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas	Įvykdymo terminai	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai
3.1. Gimnazijos pastato renovacija.	Vilniaus vystymo kompanijos Gimnazijos renovacijos projekto paruošimas.	Bus paruoštas Gimnazijos renovacijos projektas 2018-2022 metams.	2018	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos – 2 mln. eurų
	Gimnazijos pastato fasado apšildymas, langų, šildymo, elektros, lietaus nutekėjimo sistemų keitimas, valgyklos ventiliacijos įrengimas, vidinis remontas: (II-IV aukštų sienų, lubų, koridorių ir tualetinių mazgų remontas, turėklų ir kabinetų durų keitimas); lifto įrengimas.	Po projekto patvirtinimo prasidės renovacijos darbai. Gimnazijos patalpos bus atnaujintos, estetiškos, atitiks saugumo bei higienos normų reikalavimus, bus estetiškos ir ergonomiškos.	2018-2020		
3.2. Sporto salių remontas.	Sporto salių šildymo sistemos keitimas, grindų ir durų keitimas, sienų vidinis remontas.	Suremontavus sporto sales, bus sudarytos visapusiškos sąlygos aktyviai, sportiniai mokinių veiklai.	2018	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos – 150000 eurų
3.3. Įrengti naujas edukacines erdves, poilsio zonas bei gerinti išorės aplinką.	Skaityklos ir bibliotekos modernizavimas, sveikatos priežiūros, specialistų, direktoriaus pavaduotojų ugdymui kabinetų, mokytojų kambario remontas, kabinetų baldų atnaujinimas.	Įrengus naujas ar atnaujinus edukacines erdves gerės mokymosi motyvacija, savarankiškumas, plėsis galimybės ugdyti mokinių kūrybiškumą, sociokultūrinės kompetencijas. Bus sudarytos sąlygos kryptingam meniniam ugdymui.	2018-2019	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės, rėmėjų, 2% GPM lėšos
	Kūrybiškumo lavinimo dirbtuvių, naujų saviraiškos erdvių mokiniams kūrimas.				

	Naujų vidaus poilsio zonų ir „klasių lauke“ įrengimas.	Įvairios mokyklos aplinkos bus naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai gebės jas panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. Bus įrengtos naujos poilsio zonos ir 2 „klasės lauke“. Mokiniai taps gimnazijos aplinkos kūrimo dalyviais. 70 % mokinių bus įtraukta į klasių bei mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.	2018-2020	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Pajamos iš turto nuomos; rėmėjų, 2% GPM lėšos
			2018-2022	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, dailės ir technologijų mokytojai	Rėmėjų, 2% GPM lėšos
3.4. Aprūpinti ugdymo procesą šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis.	Naujos skaitmeninės įrangos ir mokymosi priemonių įsigijimas bei atnaujinimas.	Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitiks šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį bus atnaujinamos. Jos tikslingai bus panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Skaitmeninis turinys ir technologijos padės įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. IKT panaudojimas gerins mokymosi rezultatus, tobulins IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. Dauguma kabinetų bus aprūpinti reikalingomis specializuotomis bei kompiuterinėmis mokymo priemonėmis. Ugdymo procesas bus organizuojamas atnaujintose, mokinių poreikiams pritaikytose mokymosi erdvėse.	2018-2022	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, bibliotekininkė	Savivaldybės. Mokinio krepšelio, Rėmėjų, 2% GPM lėšos

	Priemonių, skirtų gamtos ir technologijų mokslų mokymui (ŠMM ir ŠAC „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ projektas) išbandymas ir įvertinimas.	Bus modernizuota gamtos ir technologijų mokslų mokymo (si) aplinka. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti, tyrinėti, spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Apie 20 % kils mokinių gamtamokslinis raštingumas.	2018	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	ŠMM ir ŠAC „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ projekto lėšos
--	--	---	------	---	--

#### IV. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė (toliau – Stebėsenos grupė). Strateginio plano stebėseną vykdoma nuolat. Stebėsenos grupė kartą per metus birželio mėnesį pristato Gimnazijos bendruomenei, Gimnazijos tarybai plano įgyvendinimo ataskaitą bei vadovaudamasi Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2017 m. liepos 27 d. įsakymu Nr. A15-1738/17-(2.1.4-KS) iki kiekvienų metų vasario 1 d. pateikia Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamentui užpildytą strateginių tikslų pasiekimo analizės formą už praėjusius kalendorinius metus. Gimnazijos metinės veiklos planai koreliuoja su strateginiu planu bei atspindi Gimnazijos bendruomenės siūlymus ir tikslinimus. Gimnazijos direktorius, glaudžiai bendradarbiaudamas su stebėsenos grupe, vertina metinės veiklos plano vykdomų priemonių efektyvumą, inicijuoja strateginio plano patikslinimą.

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1				
Uždavinys 2				
Uždavinys 3				
Išvada apie pasiektą tikslą:				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

## **V. STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS**

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas:

1. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą.
  2. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į vidinio audito ir išorinių gimnazijos tikrinimų išvadas.
  3. Pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.
-